กองการศึกษา
เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง โทร. ๐-๗๓๒๘๑๐๑๒
ที่ ยล ๕๒๘๐๕/ ๐๑๖ **วันที่** ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ
เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง

๑. เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยความเรียบร้อย จึงขอส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามสันติ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....
(นางสาวอัลลดา เจ๊ะเตะ)
หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ

(ลงชื่อ).....
(นางสาวนูซีลา มะแซ)
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

/ความเห็น...

ความเห็นปลัดเทศบาล

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอัลลดา เจ๊ะเตะ)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน

ปลัดเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

ความเห็นนายกเทศมนตรี

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายมะยูโซ๊ะ อาลีมามะ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง



รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ๑
สังกัด เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง
อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....(๒)
สารบัญ.....(๓)
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... ๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๑๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....๓๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....๔๓
ภาคผนวก.....๔๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๒ ตำบลเขื่อนบางลาง อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๒๗๕๑๖ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งใช้อาคารชั่วคราวของโรงเรียนตาดีกานูรุลอีมาน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี ๒๕๕๖ โดยครั้งแรกมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๒๖ คน โดยมีเทศบาลตำบลเขื่อนบางลางเป็นผู้บริหารจัดการในทุกด้าน คือ ด้านบุคลากรและบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวอัลลดา เจ๊ะเตะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

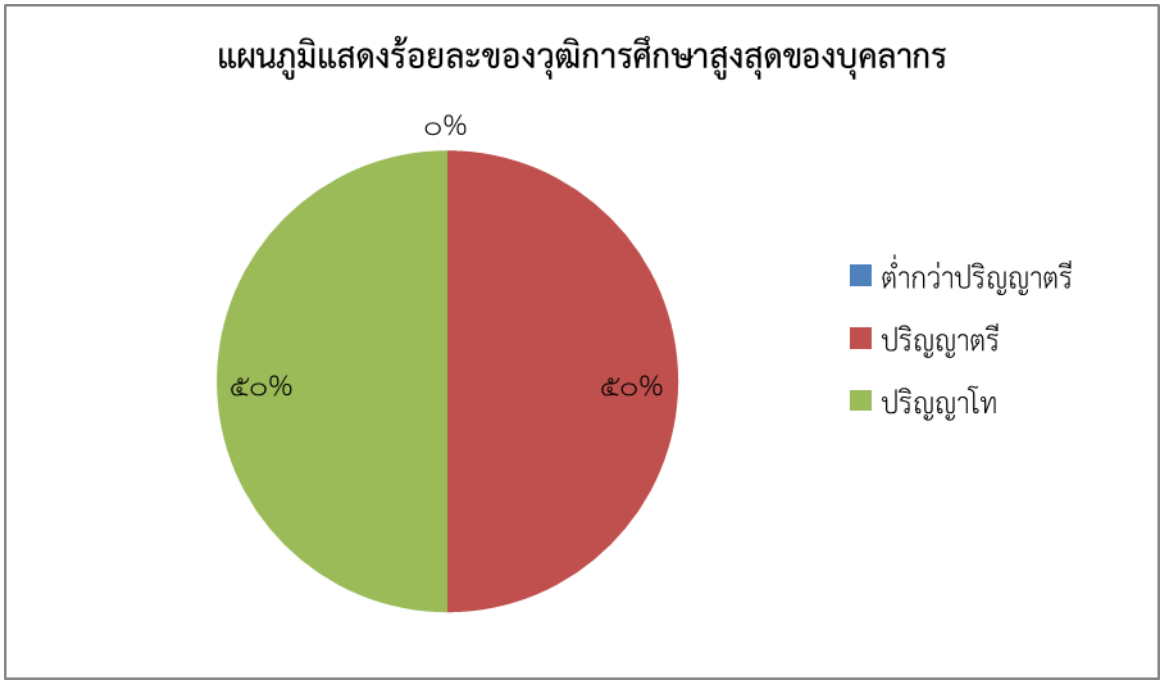
๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

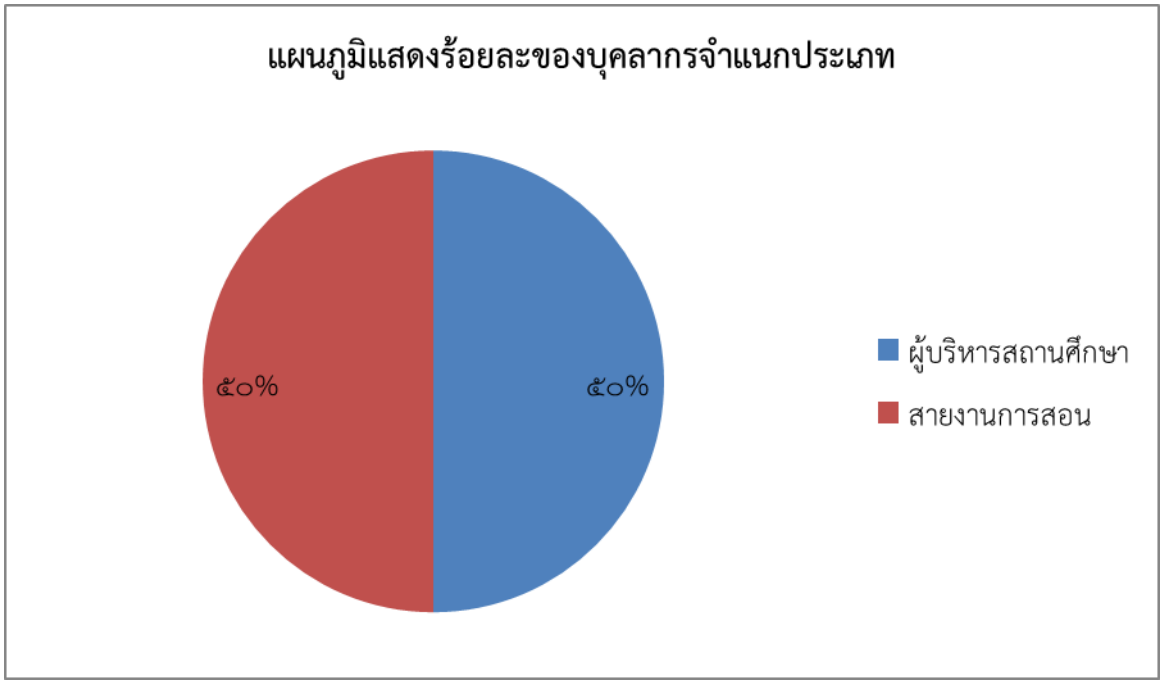
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุไรนา แมเราะ	๓๕	๗	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒-๔ ขวบ	อุดหนุน	๑	๑๔

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

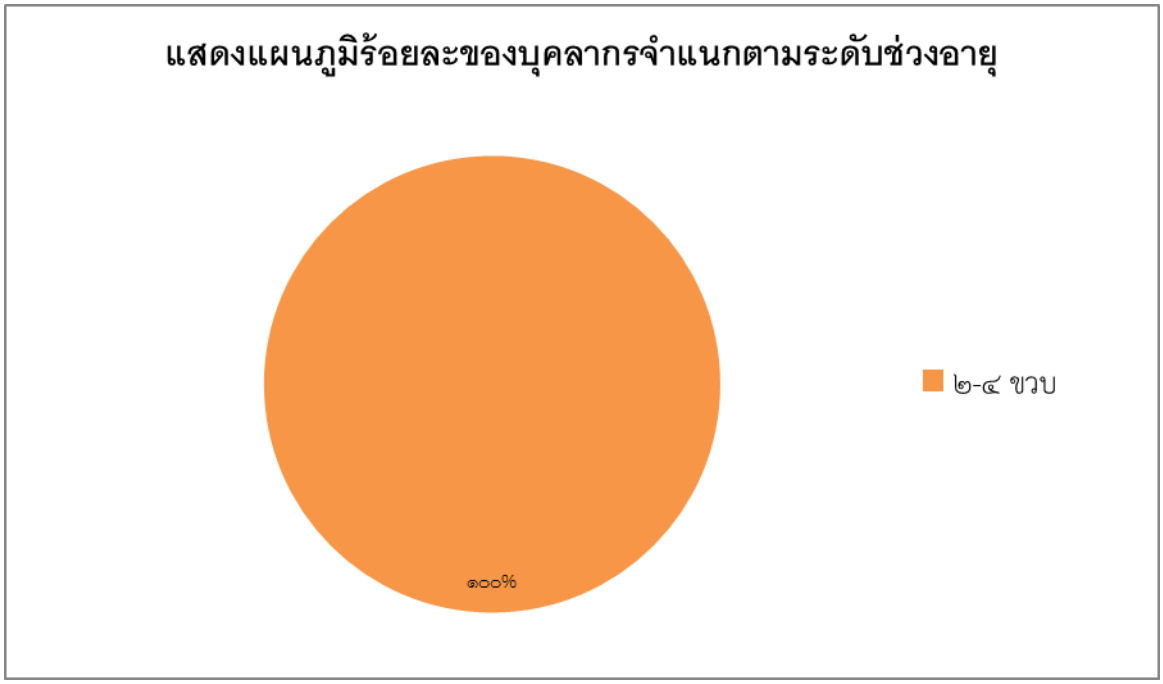
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	**-**	**-**	**๑**	**-**	**๑**
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**๑**	**-**	**-**	**๑**
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
-พนักงานจ้างทั่วไป	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**๑**	**๑**	**-**	**๒**


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
๐%
๕๐%
๕๐%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกประเภท
๕๐%
๕๐%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน

๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๑/ ๒-๔ ขวบ	๑	๑๐๐



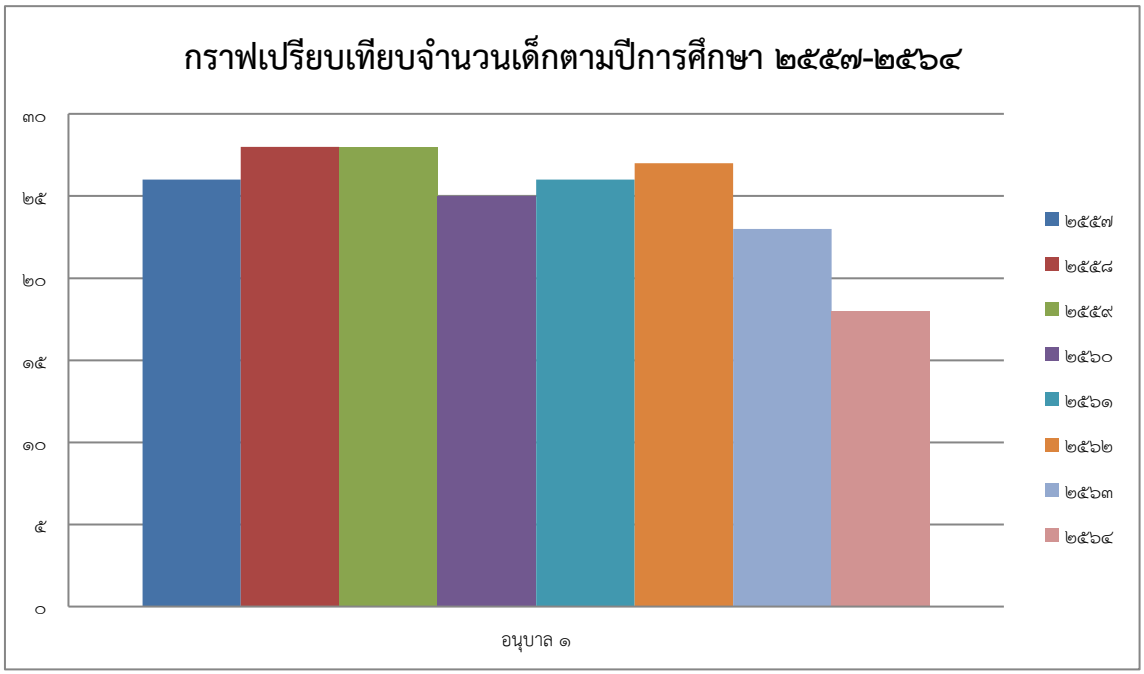
๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย.ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล๑ / ๒ – ๕ ขวบ	๑	๗	๑๑	๑๘
รวม	๑	๗	๑๑	๑๘

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น.....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๘ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ / ๒-๕ ปี	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๒.๘๙	๐.๓๒	๑๘	๑๐๐
รวม	**๑๘**	**๐**	**๒**	**๑๖**	**๑๘**	**๒.๘๙**	**๐.๓๒**	**๑๘**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๑๐๐**								

๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ / ๒-๕ ปี	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	**๑๘**	**๐**	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๓.๐๐	**๑๘**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๑๐๐**								

๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ / ๒-๕ ปี	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	**๑๘**	**๐**	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๓.๐๐	**๑๘**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๑๐๐**								

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	ห้องเรียน	๑ ห้อง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ ห้อง
๓.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขา ต้นไม้ใหญ่เขียวขจี ในหมู่บ้านสันติ ๑ มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๗๖๘ คน

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกร กรีดยางและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพังลาสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมอย่างเต็มที่

๒. ชุมชนในพื้นที่ ได้แก่ มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียน และร้านค้าในชุมชน สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีในการสนับสนุนวัสดุ/พัสดุ และร่วมจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมอย่างเต็มที่

๓. เทศบาลตำบลเขื่อนบางลางประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

<u>ข้อจำกัด</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ห้องชั่วคราวของตาดีกา ทำให้มีบริเวณจำกัด ห้องเรียนค่อนข้างคับแคบ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ – ๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	ปฐมนิเทศ ๑
	๒	ปฐมนิเทศ ๒
	๓	ตัวเรา ๑
	๔	ตัวเรา ๒
	๕	หนูน้อยน่ารัก
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๖	ของเล่นของใช้
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๘	บ้านแสนสุข
เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	ผลไม้
	๑๐	เนื้อ นม ไข่
ธรรมชาติรอบตัว	๑๑	น้ำ
วันสำคัญ	๑๒	พระคุณแม่
เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๓	ข้าว
	๑๔	ผักสดสะอาด
เรื่องธรรมชาติรอบตัว	๑๕	แมลง
	๑๖	ต้นไม้ที่รัก
	๑๗	สัตว์บก
	๑๘	สัตว์น้ำ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๙	ปลอดโรคติดต่อเล็ก
ธรรมชาติรอบตัว	๒๐	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๑	คมนาคม
	๒๒	การสื่อสาร
	๒๓	อากาศ
วันสำคัญ	๒๔	พ่อผู้มีพระคุณ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๕	ไม้ดอกไม้ประดับ
	๒๖	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	๒๗	ประสาทสัมผัส
	๒๘	ดินหินทราย
	๒๙	ฤดูร้อนแสนสนุก

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	๓๐	ฝนจ๋า
	๓๑	ฉันรักฤดูหนาว
	๓๒	กลางวันกลางคืน
	๓๓	เวลา
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๓๔	ชุมชนรัก
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๕	บุคคลที่ควรรู้จัก
ธรรมชาติรอบตัว	๓๖	พลังงาน
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	คณิตคิดสนุก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๓๘	จังหวัดของเรา
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๙	เมืองไทยที่รัก
วันสำคัญ	๔๐	วันขึ้นปีใหม่
	๔๑	วันเด็กแห่งชาติ
	๔๒	วันครู
	๔๓	วันรายอีดิลฟิตรี
	๔๔	วันรายอฮัจ
	๔๕	วันเมาลิดนบี

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมการเรียนรู้ต่างๆ	๘๐

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	๔
๒	โรงพยาบาลส่วนตำบล	๔
๓	กลุ่มสตรี กล้วยฉาบ	๒

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางปารีด๊ะ สะแลแม	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๒	นายมูฮัมหมัดเซาฟี เจ๊ะแว	การทำปลาส้ม	๑
๓	นายสตอปา สะแต	โต๊ะอีหม่าม	๑
๔	นายอับดุลเลาะ มามะแตหะ	ผู้ใหญ่บ้าน	๑

๑๐. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก)

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ฝึกการใช้มือในการหยิบ จับ รับโยน หรือหยิบจับ สิ่งของให้รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ไม่วิ่งซุกซนในห้องเรียน หรือวิ่งเล่นบริเวณหน้าห้องน้ำ เป็นต้น

๒) ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน มีมนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนๆ และ รู้จักชื่นชมในความสามารถ ผลงาน หรือความสำเร็จของผู้อื่น

๓) การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ขออ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้เรื่องรอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ เช่น การสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ เป็นต้น

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาด้านผลผลิต โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้อง กับปรัชญา และพันธกิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในการดำเนินงานให้เด็กเกิดอัตลักษณ์ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดเอกลักษณ์ตามที่กำหนด โดยควรได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินงานจนได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบริหารทั่วไปและ บริหารจัดการให้มีจำนวนครูครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยคัดเลือกและพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีมุมการเรียรู้ภายในห้องเรียนให้แก่เด็ก มีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับการเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมในห้องเรียน

๓) ศูนย์ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ กับเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง เช่น เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น และใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของต้นสังกัด การรายงานการประเมินตนเอง เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อการพัฒนาที่ดีตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก รู้จักดูแลสุขอนามัยและความสะอาดของร่างกาย มีความขยัน มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสุภาพ เรียบร้อย มีความสามัคคี ความมีน้ำใจ ส่งเสริมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัว เพิ่มมากขึ้น

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของเด็กและพัฒนาการของเด็ก โดยการวางแผน และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

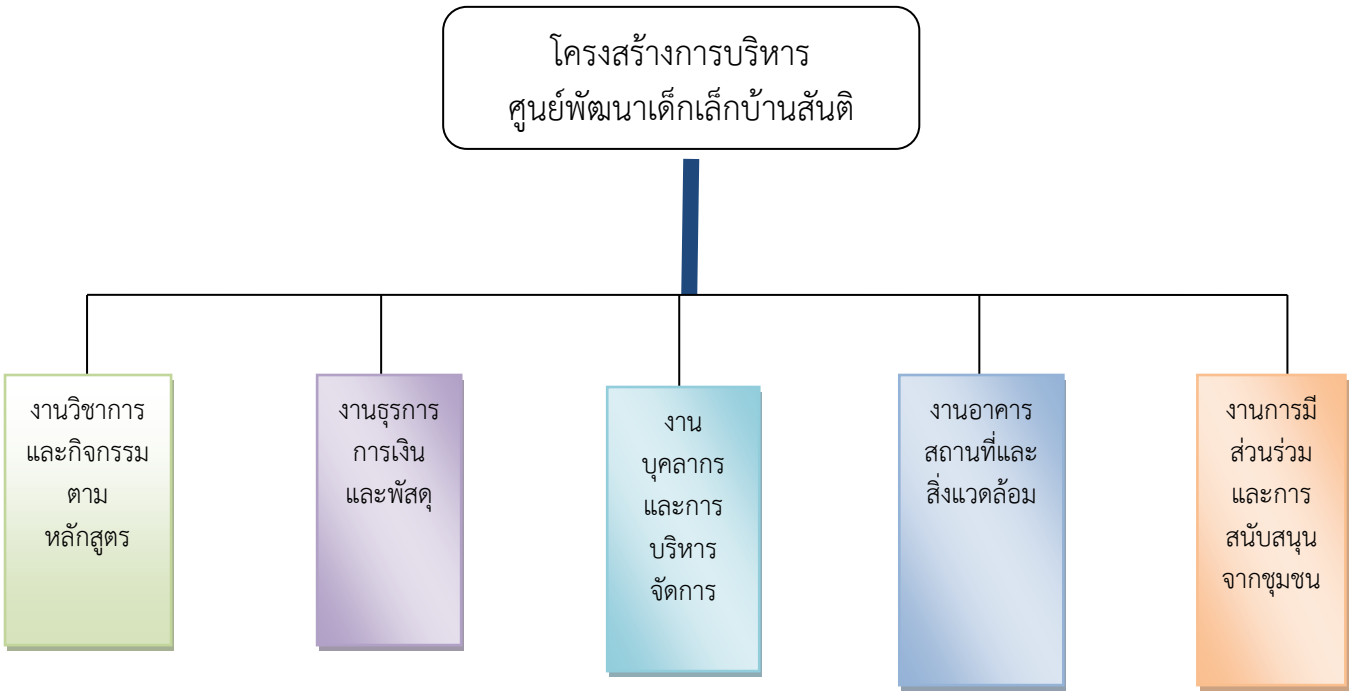
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพการศึกษา (PDCA) โดยมี การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินทั้งมาตรฐาน และระบบการประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปีละครั้ง นำผลการประเมินไปปรับปรุง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารงบประมาณ ฝ่ายการบริหารงานบุคคล ฝ่ายการบริหารทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

"พัฒนาการสมวัย มีวินัย คู่คุณธรรมและจริยธรรม"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

๒. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก

๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

๕. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐาน	๑.การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสม ๓.การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาด้านการศึกษาและการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	๑.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.จัดให้มีการอบรมเสริมความรู้ด้านวิชาการ นันทนาการ ให้เด็กและเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ด้านสื่อต่างๆ ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ของชุมชน สู่การเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๒ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาในระบบและนอกระบบ	๔.๑ การพัฒนาการส่งเสริมการสนับสนุนการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ๔.๒ การจัดโครงการ กิจกรรมให้กับโรงเรียนตาดีกาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)

เป้าประสงค์

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ มีพัฒนาการที่ดี สมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็ก

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกันมากขึ้น

๕. เด็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑๓.๓ ปรัชญา ตราสัญลักษณ์ และสีประจำสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา

“ใฝ่หาวิชาความรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง เก่งด้านจริยธรรม
ดำรงสัตย์ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา



สีประจำสถานศึกษา

“สีขาว ฟ้า”

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ความโปร่งใส และความมีคุณธรรม ความจงรักภักดีอย่างจริงใจยิ่งชีวิตในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความรักในสถาบัน รักญาติพี่น้อง เพื่อนพ้อง ความสามัคคี

สีฟ้า หมายถึง ความสุข ความร่าเริง ความแจ่มใส

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**๙๕**	**๒**	**๙๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๑๐**	**๒**	**๘๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**๑๓**	**๒**	**๘๑**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๕	๒	๘๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๓๒**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๔	๒	๘๐	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๒๖**	**๒**	**๘๗**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	๑	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๑๕**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการ และผลการดำเนินการ</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านสันติมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการบริหารจัดการ การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยยึดการดำเนินงานตามระบบ PDCA ของ Deming เพื่อทำให้การบริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ด้วยการดูแลของต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง สามารถจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ และดูแลความปลอดภัยให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ทำให้สามารถส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นให้แก่เด็กแต่ละรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งพื้นที่อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมได้อย่างสะดวก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จำนวนปีละ ๒ ครั้ง ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ และมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ที่คอยดูแล ช่วยเหลือ ในการดำเนินงานต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี โครงการ/รายงานผลการดำเนินโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทะเบียนเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลเด็กจากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (lec) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปการอบรมของครูผู้ดูแลเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลผู้บริหารรายงานการประชุมประจำเดือน โครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์ ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล รายงานผลการบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ภาพถ่ายเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูง แบบประเมินการเจริญเติบโตรายบุคคล ภาพถ่ายยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน โครงการให้ความรู้เพื่อป้องกันการจมน้ำในเด็ก แผนการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และควบคุมโรคติดต่อ แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การตรวจสุขอนามัยประจำปี แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ภาพถ่ายห้องเตรียมอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กรับประทานอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กนอนหลับ ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับทำความสะอาดช่องปาก ที่วางแปรงฟัน ล้างหน้า ภาพถ่ายพื้นที่แยกเด็กป่วย ภาพถ่ายห้องน้ำ ภาพถ่ายห้องครัว ภาพถ่ายน้ำดื่มสำหรับบริโภค ภาพถ่ายการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลภาพ ถ่ายพื้นที่สำหรับที่วางแปรงฟัน แก้วน้ำส่วนตัว ที่วางกระเป๋า โต๊ะนักเรียนและที่นอน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนพ่อแม่ โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพถ่ายพื้นที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บริการหนังสือให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**๑๐๒**	**๓**	**๙๒**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๓๐**	**๓**	**๙๓**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๕	๒	๗๐	ดี

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๒๕**	**๓**	**๙๒**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๖	๒	๘๖	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๒๖**	**๓**	**๙๖**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	๒	๗๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๑๒**	**๒**	**๘๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๒	๖๐	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๙**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก โดยทาง รพ.สต. ได้เครือบฟลูออไรด์ และอุดฟันให้เด็กๆ ปีละ

๒ ครั้ง และส่งเสริมให้เด็กฟันสวยเข้าร่วมโครงการหนูน้อยฟันสวย และมีการประกวดหนูน้อยฟันสวย คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายเป็นอย่างดี

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ได้แก่โครงงานปลูกผักของเด็ก ๆ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ด้วยการจัดโครงการกีฬาสานสัมพันธ์ โครงการอบรมดนตรีหรรษาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ได้แก่โครงการเล่านิทานสานรัก โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการโดยจัดโครงการต้วมเตี้ยมเยี่ยมวัยเตาะแตะ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดโครงการแสดงผลงานทางวิชาการเด็กปฐมวัย

<u>ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง</u>

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล แผนการจัดปะสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนบริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน

<u>จุดเด่น</u>

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

- ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

- จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

- จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**๓๓**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๓**	**๒**	**๖๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๖**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑	๒	๘๐	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๗**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒	๖๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๒	๘๓	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	๑	๔๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๑**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๒	๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๒**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**๓**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๕**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๔**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๒	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**๔**	**๒**	**๑๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑	๒	๘๐	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑	๒	๘๐	ดี

สรุประดับคุณภาพ ดี

<u>วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน</u>

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) โดยบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และจัดโครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย โดยการจัดโครงการกีฬาสีสัมพันธ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัยสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย โครงการพ่อแม่เล่านิทาน โครงการหนูน้อยรักการออม

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย โดยการจัดโครงการพ่อแม่เล่านิทาน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน โครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์

<u>ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง</u>

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙ เดือน/๑.๖ ปี/๒.๖ ปี) กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบ

บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะเชิงพฤติกรรม กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การติดตาม และบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)

จุดเด่น

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

- เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

- เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**ดี**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก		/
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	ดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ อยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

ทั้งนี้ สิ่งที่ควรเร่งพัฒนามีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม
- จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

<u>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

<u>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
☺ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ - บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด - ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย - จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ - จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก - จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ - มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น - จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน - สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็ก	☺ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย - บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ - โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ - อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ - จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

ปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน	
จุดเด่น	**จุดด้อย**
พัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม - ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน - มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล - จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น - เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ - จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	**จุดด้อย**
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก - จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ - จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง - จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี - จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป - จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร - จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	

จุดเด่น	จุดด้อย
☺ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย - เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) - เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) - เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม - เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย - เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว - เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย - เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย - เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น	☺ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)** **๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย** - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน **๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย** - ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)** - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน - ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

จุดเด่น	**จุดด้อย**
มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ - เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย - เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย - เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย - เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย - เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร - เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย - เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ - เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ - เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย - เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม	

จุดเด่น	จุดด้อย
เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ - เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๔. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๘. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๙. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๑๐. ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๔. อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๕. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๖. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก สามัคคีกลมเกลียวกัน

๙. จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประสานหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนอาคารเรียนใหม่ที่เหมาะสมกับเด็ก

ส่วนที่ ๔
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน เสริมสร้างคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออมเงิน

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการสร้างนิสัยการออมและประหยัด

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้หลักธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบ/กระบวนการ	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	- สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนด้านการประหยัดและการออมเงิน - สร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้รับผิดชอบกิจกรรมชุมนุม ครูในสายชั้น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน -วางแผนออกแบบและกำหนดปฏิทินการดาเนินงาน -จัดทาแผนการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบวิธีการปฏิบัติของนักเรียนสมาชิกชุมนุม -ออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล
D (Do) การปฏิบัติตามแผน	-ปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรมตามที่วางแผนและออกแบบไว้ -บันทึกผลการจัดกิจกรรม
C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล	-ครูที่ปรึกษาชุมนุม กากับ ติดตาม กระตุ้น การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และวิเคราะห์ ผลการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์
A (Action) การปรับปรุงแก้ไข	นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมและร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมในสัปดาห์/ครั้งต่อไป

ด้านกายภาพ

๑. ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงการหนูน้อยปลูกผักกินเอง

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดโดยการนำผักที่ปลูกมาขาย

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนประดิษฐ์กระปุกออมสินจากเศษวัสดุเหลือใช้ภายศูนย์

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู

๔. ประหยัด อดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ

๕. ฝึกระเบียบวินัยในการฝากเงิน

๖. มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก

ด้านการเรียนการสอน

๗. อ่านดุอาร์ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็ก

๘. บูรณาการการประหยัดและอดออมกับหน่วยการเรียนรู้

๙. กิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้จักการประหยัดอดออมและมีจิตสำนึกความเป็นไทย

๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. หัวหน้าสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม ด้านการประหยัดและอดออม สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ตลอดจน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และ นักเรียน

๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการประหยัดและการอดออม

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมด้านการประหยัดและอดออมของนักเรียน

๕. กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการและจัดให้มีโครงการหนูน้อยรักการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มบุคคลกรของหน่วยงาน

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลให้กับครูในเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก